

Değişimler, genellikle gençlerin geleceğe yükledikleri anlamlar ışığında olmaktadır. Gençlerin yönelim ve bakış açıları dünyanın geleceğini belirlemektedir. Dünyada lider konuma gelmek isteyen ülkeler, geleceği belirleyecek olan gençlerini muhatap almak ve onları önemsemek isterler. Üstelik bu, katılımcı demokrasinin gerçekleşme başarısı için de önemlidir. Mutlu ve başarılı olmak isteyen bir ülke, geleceğe ilişkin belirlemelerinde bu temel görevin dışında kalmaz. Gençliği "sorun" olarak gören düşünceyi aşmış, gençliği bugün ve yarının toplumsal sorunlarının çözüm noktasında değerli görme tutumunu geliştirmekte yarar vardır. Çocuk ve gençlerin güçlü karakterler olan yetişkinler olarak ortaya çıkmalarının en baş koşulu, onların önemsenmesi, kişiliklerine gerekli değerin verilmesi, onlara güven duyulması, insan oldukları için farklı kişisel duruşlarına verilen değer ile ürettiklerine verilen değerin hissettirilmesi, emekle bir yere varmanın en onurlu yol olduğunun duyumsatılmasıdır. Okul gençleri, eleştirel aklı harekete geçirerek doğru ilkeleri ve erdemleri anlayıp uygulamaya dönüştürebilecek şekilde eğitmelidir.

Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL / Assoc. Prof. Dr. Özgür YILDIZ - Her iki akademisyen de Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde öğretim üyesidir ve alanlarında ulusal ve uluslararası çok sayıda eser sahibidir.



Nevide Akpınar Dellal (Ed.)
Özgür Yıldız (Ed.)

Eğitim, Gençlik ve Gelecek

Education, Youth and Future



978-613-9-96117-7

Nevide Akpınar Dellal, Özgür Yıldız (Eds.)

Eğitim, Gençlik ve Gelecek

Nevide Akpınar Dellal, Özgür Yıldız (Eds.)

Eğitim, Gençlik ve Gelecek

Education, Youth and Future

Türkçe Özel Seri

Imprint

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:

LAP LAMBERT Academic Publishing

is a trademark of

International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius

Printed at: see last page

ISBN: 978-613-9-96117-7

Copyright ©

Copyright © 2018 International Book Market Service Ltd., member of
OmniScriptum Publishing Group

EĞİTİM, GENÇLİK VE GELECEK

EDUCATION, YOUTH AND FUTURE

Editörler/ Editors

Nevide Akpınar Dellal & Özgür Yıldız

EĞİTİM, GENÇLİK VE GELECEK

EDUCATION, YOUTH AND FUTURE

Editörler/ Editors

Nevide Akpınar Dellal & Özgür Yıldız

EĞİTİM, GENÇLİK VE GELECEK

Education, Youth and Future

Edited by Editors

Nevide AKPINAR DELLAL

Özgür YILDIZ

BOOK OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH

Copyright Lambert Academic Publishing LAP 2018

Düsseldorf

All Rights Reserved. The responsibility of the articles contained in the book belongs to the authors. No part of this book may be reproduced or utilized in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the Publisher.

Alle Rechte vorbehalten. Die Verantwortung im Buch enthaltenen Artikels liegt bei den Autoren. Kein Teil dieses Buches darf ohne schriftliche Genehmigung des Herausgebers in irgendeiner Form oder mit irgendwelchen Mitteln, sei es elektronisch oder mechanisch, einschließlich Fotokopieren, Aufzeichnen oder durch ein beliebiges Informationsspeicher- und Abrufsystem reproduziert oder verwendet werden.

Contact: Haroldstr. 14 40213 Düsseldorf /Germany

Faks: +49 681 37 20 174-9.

E-posta: info@omniscrptum.com

Printed in Germany

ISBN 978-613-9-96117-7

FOREWORD / ÖNSÖZ

Değişimler, genellikle gençlerin geleceğe yükledikleri anlamlar ışığında olmaktadır. Gençlerin yönelim ve bakış açıları dünyanın geleceğini belirlemektedir. Dünyada lider konuma gelmek isteyen ülkeler, geleceği belirleyecek olan gençlerini muhatap almak ve onları önemsemek isterler. Üstelik bu, katılımcı demokrasinin gerçekleşme başarısı için de önemlidir. Geleceğe ilişkin belirlemelerinde bu temel görevin dışında kalan bir ülkenin mutlu ve başarılı olma şansı yoktur. Gençliği “sorun” olarak gören düşünceyi aşım, gençliği bugün ve yarının toplumsal sorunlarının çözüm noktasında değerli görme tutumunu geliştirmekte yarar vardır. Araştırmalar ortaya koymaktadır ki, gençlerin karakter oluşturmaya ve özgün karakterler olarak toplumda var olabilmelerine en büyük katkı da bu yolla elde edilmektedir. Gençliğin geleceğin belirleyeni olduğu düşüncesinden yola çıkılmalı ve bir değer olarak kabul edilmelidir.

W. Timothy Gallway der ki: “Biz, bir güllü toprağa ektiğimizde onun küçük olduğunu fark ederiz ve güçlü bir vücudu, kökleri olmadığı için eleştirmeyiz. Ona yeni bir tohum gibi davranır, gelişmesi için su veririz ve bakımıyla ilgileniriz. İlk defa toprağın üzerine çıktığında, onu olgun olmamakla ya da az gelişmiş olmakla suçlamayız. Yahut filizlerini, henüz açılmamış oldukları için lanetlemeyiz. Biz yalnızca merak içerisinde durur ve bitkinin bir sonraki aşamada ne kadar ilgiye ihtiyacı olduğunu görmeye çalışırız. Bir gül, tohum olduğu andan öldüğü ana kadar güldür. Bu süreç içerisinde, o her zaman güle ait tüm potansiyeli taşır. Fakat sürecin tamamı durmaksızın değişimdir; bununla birlikte değişimin gerçekleştiği her durum, her an tam da olması gerektiği gibidir.”

Çocuk ve gençlere de böyle davranmak gerekmez mi! Oysa bazı toplumlarda çocukları ve gençleri hor gören, henüz yetişkinler gibi olamadıklarından dolayı onları aşağılayan tutumlara rastlanmaktadır. Bu hatayı işleyen toplumların gelecekte güçlü olması mümkün olabilir mi? Çocuk ve gençlerin güçlü karakterler olan yetişkinler olarak ortaya çıkmalarının en baş koşulu, onların önemsenmesi, kişiliklerine gerekli değer verilmesi, onlara güven duyulması, insan oldukları için farklı kişisel duruşlarına verilen değer ile ürettiklerine verilen değer hissettirilmesi, emekle bir yere varmanın en onurlu yol olduğunun hissettirilmesidir. Namık Kemal, "Terbiye ana kucağından başlar; her söylenilen kelime, çocuğun şahsiyetine konan bir tuğladır." der. Ludwig von Beethoven'e göre, "sevgi ve karakterin olmadığı yerde, ne büyük insan ne büyük sanatçı ne de büyük mücadele insanı vardır." M. T. Cicero ise "sağlam karakteri olan bir insanı, görevinden alıkoyacak hiçbir güç yoktur." Bilgi yüklemeye, 5 şıktan birini seçmeye ve gençleri değerlendirmeci bir yarışa sokan sistemler, Noam Chomsky'e göre "çocukların kendi potansiyellerine ulaşmalarına ve yaratıcılıklarını keşfetmelerine" yardım etmez. Diğer taraftan sıralama, "kişileri, hayatını bir sıralamanın en üstlerine ulaşmaya adanmış bireylere dönüştürmektedir. Değerli ve önemli şeyler yapmaya adanmış bireylere değil..."

Mustafa Kemal Atatürk'ün gençler için hedef olarak gösterdiği "insalığa saygı, millet ve ülke sevgisi ve bağımsızlık onuru"na demek ki çoktan seçmeli sorularla gençlerini yarışa sokan bir sistem ile ulaşamaz. Okul, gençleri eleştirel aklı harekete geçirerek doğru ilkeleri ve erdemleri anlayıp uygulamaya dönüştürebilecek şekilde eğitmelidir. Bireyin kendi benzersizliğini anlamasına yardımcı olacak, "bunu nasıl geliştireceğini ve başkalarıyla nasıl paylaşacağını gösteren" (Buscaglia), üreten, insan ve doğa ilişkisi konusunda farkındalık oluşturan, hoşgörü, empati ve insanmerkezliliği temel alan, bireyi özgürleştiren değerlerle örülmüş yaklaşımlara ihtiyaç duyulmaktadır.

Nevide Akpınar Dellal & Özgür Yıldız

BOARD OF REVIEWING EDITORS

Prof. Dr. Alexander KARTOSIA	Ivane Javakhishvili Tbilisi State University
Prof. Dr. Ali BAYKAL	Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Osman GÜNDOĞAN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Ali Rıza ERDEM	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Aslı YAZICI	Bartın University
Prof. Dr. Asuman AĞAÇSAPAN	Anadolu University
Prof. Dr. Ali Osman GÜNDOĞAN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Ayhan ÖZTÜRK	Sivas Cumhuriyet University
Prof. Dr. Bilal DUMAN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Cornelia ROSEBROCK	Johann Wolfgang Goethe-University
Prof. Dr. Çiğdem PALA MULL	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. David L. HAURY	Ohio State University Columbus
Prof. Dr. Ercan YILMAZ	Necmettin Erbakan University
Prof. Dr. Dr. Ernest W. B. HESS-LÜTTICH	Technical University of Berlin
Prof. Dr. Famil ŞAMİLOĞLU	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Ghous KHAN	Jawaharlal Nehru University
Prof. Dr. Dr. habil. Grzegorz GRZYBEK	University of Rzeszów
Prof. Dr. Günhan ERDEM	Girne Amerikan University
Prof. Dr. H. Şule AYCAN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Hatice Nur ERKIZAN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Helmut BRALL-TUCHEL	Heinrich Heine University of Düsseldorf
Prof. Dr. Hikmet ASUTAY	Trakya University
Prof. Dr. İrfan MORINA	Pristina University
Prof. Dr. Dr. habil. Jacek KNOPEK	Nicolaus Copernicus University
Prof. Dr. Juliboy ELTAZAROV	Samarkand State University
Prof. Dr. Katia F. CANTONE-ALTINTAŞ	Duisburg-Essen Universität
Prof. Dr. Korkut ERSOY	Başkent University
Prof. Dr. Matthias GLEITZE	Captain Witold Pilecki State University
Prof. Dr. Mehmet GÜNDOĞDU	Mersin University
Prof. Dr. Michelle MERCIER-DE SHON	Georgia State University
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Novruzova Nurida SAMED	Baku Slavic University
Prof. Dr. Onur Bilge KULA	Hacettepe University
Prof. Dr. Özcan SAYGIN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Dr.habil. Patryk PLESKOT	Institute of National Remembrance, Warsaw
Prof. Dr. Pramod TALGERI	India International Multiversity
Prof. Dr. Rabiyyat ASLANOVA	Baku State University, Baku, Azerbaijan
Prof. Dr. Rupperecht S. BAUR	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Salih UŞUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Sevilay Yadigar EĞİT	Ege University
Prof. Dr. Sevinç SAKARYA MADEN	Trakya University
Prof. Dr. Şevki KÖMÜR	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Turan PAKER	Pamukkale University
Prof. Dr. Dr. habil. Witold STANKOWSKI	Krakow Jagiellonian University

TABLE OF CONTENTS

FOREWORD / ÖNSÖZ	ii
BOARD OF REVIEWING EDITORS	iii
TABLE OF CONTENTS	iv
PART I	2
CHAPTER 1 •	2
GELECEĞİ YÖNLENDİREN OLGULAR VE GENÇLERİN YÖNELİMLERİ	2
Ali BAYKAL.....	2
CHAPTER 2 •	20
VARLIĞINI DÜŞÜNSELLEŞTİRME, DÜNYA TARİHİNİ BİÇİMLENDİRME VE EĞİTİM	20
Onur Bilge KULA.....	20
CHAPTER 3 •	33
ATATÜRK'ÜN EĞİTİM VE KÜLTÜR DEVRİMLERİ'NİN GENÇLİK VE GELECEK AÇISINDAN ETKİLERİNE SOSYOLOJİK BİR BAKIŞ	33
Rabia KOCAMAN AYDIN.....	33
CHAPTER 4 •	52
ATATÜRK'ÜN SÖYLEV VE DEMEÇLERİNDE TÜRK GENÇLİĞİNE MESAJI	52
Osman KÖSE, Zeynep ÖZDEM KÖSE.....	52
CHAPTER 5 •	61
GENÇLİĞİN EDİNMESİ GEREKEN 21. YÜZYIL BECERİLERİ: YABANCI DİL EĞİTİMİ VE KÜLTÜRLERARASI İLETİŞİM YETERLİLİĞİ	61
Özlem GENCER ÇITAK.....	61

CHAPTER 6 •	69
ETHNOCULTURAL TOLERANCE	69
Qashif BAKIU.....	69
PART II	80
CHAPTER 1 •	80
MİLENYUM GENÇLİĞİNİN AKIŞKAN EKLEKTİK KİMLİK ÖRÜNTÜLERİ	80
Vehbi BAYHAN	80
CHAPTER 2 •	98
ENDÜSTRİ 4.0 İLE DEĞİŞEN VE GELİŞEN EĞİTİM YAPISI	98
Deniz YALÇINKAYA, Sümeyye KORKMAZ, Abuzer KARATAŞ,	98
CHAPTER 3 •	110
GENÇLERLE İLGİLİ BASINDA ÇIKAN HABERLERİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ ...	110
Mehmet ŞANVER, Özgür ERAKKUŞ	110
CHAPTER 4 •	123
SAĞLIKLI BİR NESİL İÇİN BESLENME EĞİTİMİ VE BESLENMEDE DOĞRU BİLİNEREN YANLIŞLAR	123
Asiye Çağla DELLAL	123
CHAPTER 5 •	131
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА АЗЕРБАЙДЖАНА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	131
Ягут АЛИЕВА, Севиндж АЛИЕВА	131
PART III	137
CHAPTER 1 •	137
EĞİTİM-YOKSULLUK İLİŞKİSİ VE İNSAN HAKLARI	137
Emine AY YİĞİT, Yusuf YİĞİT	137

CHAPTER 2 •	151
21. YÜZYILDA EĞİTİM, GENÇLİK VE GELECEK SORUNU: ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİNİN “EĞİTİM, GENÇLİK VE GELECEK” GÖRÜŞLERİNE İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME	151
Arzu BAYINDIR	151
CHAPTER 3 •	167
LİSE GENÇLİĞİNİN OKULA YABANCILAŞMA SORUNU: OKUL İKLİMİNİN VE OKULDA İLETİŞİMİN OKULA YABANCILAŞMA ÜZERİNE ETKİSİ	167
Mahir SULAR.....	167
CHAPTER 4 •	181
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ İŞLEMSEL DÜŞÜNME BECERİLERİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	181
Arzu DEVECİ TOPAL, Aynur GEÇER, Esra ÇOBAN BUDAK.....	181
CHAPTER 5 •	192
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN İNOVASYONA YAKLAŞIMLARI (ÖRNEK BİR UYGULAMA)	192
Mehmet ÇOLAK, Tahsin ÇETİN, İmam YAPICI, Neslihan ÇOLAK,.....	192
PART IV	205
CHAPTER 1 •	205
TÜRKİYE'DE GENÇLERİN SANAT VE SİNEMA EĞİTİMİNE YÖNELİMİ, SİNEMA EĞİTİMİNDE YAPISAL SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	205
Serdar KARAKAYA	205
CHAPTER 2 •	218
FILMING REVOLUTION: A PARTICIPATORY LEARNING PRAXIS	218
Lamiae AIDI	218

CHAPTER 3 •	223
FRANÇOİS RABELAİS’NİN GARGANTUA ADLI ESERİNDE MODERN EĞİTİME GEÇİŞ BAĞLAMINDA YANSITILAN BİREY KAVRAMI	223
Hayrettin PARLAKYILDIZ, N. Ayşim PARLAKYILDIZ	223
CHAPTER 4 •	232
LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİNDE YER ALAN NİTELİKLİ OKULLAR HAKKINDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ İLE İLGİLİ NİTEL BİR ARAŞTIRMA (TRABZON İLİ ÖRNEĞİ)	232
Mustafa ŞAHİN, İrem SÜLEYMAN, Merve KANI.....	232
CHAPTER 5 •	242
PROJE ÇALIŞMALARINDA EĞİTİMİN ÖNEMİ	242
Ahmet ESEN	242
PART V	251
CHAPTER 1 •	251
LİSE SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUL DIŞI SANAL KAYTARMA DAVRANIŞLARININ ZAMAN YÖNETİMİ ÜZERİNE OLASI ETKİLERİ: FETHİYE ÖRNEĞİ	251
Aksu NARTUR, Hatice Gül GÖK	251
CHAPTER 2 •	260
KULLANICILARIN ONLINE GÖRÜNTÜLÜ SOHBET UYGULAMALARINA GİRME NEDENLERİNİN VE BU UYGULAMAYA YÖNELİK BAKIŞ AÇILARININ İNCELENMESİ	260
Dilek KATIRCIOĞLU, Ezgi SAYLAN, Mustafa ŞAHİN.....	260
CHAPTER 3 •	273
REHBER ÖĞRETMENLERİN OKULLARDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	273
Damla Nur ÖZTÜRK, Mustafa ŞAHİN	273

CHAPTER 4 •	286
REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZLERİNDE VE OKULLARDA UYGULANAN BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİNİN İNCELENMESİ	286
Tuğba ATEŞ, Hikmet YAZICI	286
CHAPTER 5 •	304
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE YAŞAM DOYUMUNUN, ANNE-BABADAN ALGILANAN PSİKOLOJİK KONTROL VE OLUMSUZ DEĞERLENDİRİLME KORKUSU DEĞİŞKENLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	304
Halil EKŞİ, Hatice TUZCU, K. Gamze YAMAN	304
PART VI	317
CHAPTER 1 •	317
GENÇ MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ENSTRÜMAN ÖĞRENİMLERİNDEKİ BAŞARI HEDEFİ YÖNELİMİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	317
Mehtap AYDINER UYGUN	317
CHAPTER 2 •	331
SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRAS ÖGESİ OLARAK HALK TÜRKÜLERİNİN GENÇLER ARASINDA TANINIRLIĞININ SAĞLANMASINDA DERLEME ÇALIŞMALARININ ÖNEMİ. “KOCAELİ TÜRKÜ DERLEMELERİ ÖRNEĞİ”	331
Gülşen ERDAL	331
CHAPTER 3 •	340
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DEŞİFRE BECERİLERİ İLE ARMONİ VE PİYANO DERSİ BAŞARILARININ İLİŞKİSİ 340	
Ezgi ODABAŞ, M. Kayhan KURTULDU.....	340

CHAPTER 4 •	347
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖZ- YETERLİK DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	347
Gülce COŞKUN ŞENTÜRK	347
PART VII	360
CHAPTER 1 •	360
İNSANI İNSAN YAPAN MESLEK ÖĞRETMENLİK	360
Bilal DUMAN	360
CHAPTER 2 •	373
TOPLUMUNUN GELECEĞİNİ EĞİTİM FAKÜLTELERİ ÜZERİNDEN OKUMA	373
Nihat AYCAN	373
CHAPTER 3 •	382
MUĞLA ÜNİVERSİTESİ'NDEN MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ'NE	382
Nihat AYCAN, H. Şule AYCAN	382
CHAPTER 4 •	398
60 ve 70'Lİ YILLARDAN 2000'Lİ YILLARA TÜRK GENÇLİĞİ ÜZERİNE KISA BİR DEĞERLENDİRME	398
Ali Osman GÜNDOĞAN	398
CHAPTER 5 •	404
MUHASEBE VE FİNANS YÖNETİMİ ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL VE KÜLTÜREL ÖZELLİKLERİ	404
Eyüp AKÇETİN, Nilsun SARIYER.....	404

PART VIII.....	415
CHAPTER 1 •	415
EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN MEKÂNSAL DÜŞÜNME VE UZAMSAL GÖRSELLEŞTİRME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....	415
Mustafa GİRGIN, Burçak BOZ YAMAN.....	415
CHAPTER 2 •	427
MUĞLA İLİNDEKİ ÇOCUK OYUN ALANLARININ BAZI BİLEŞENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ VE YURTDIŞINDAN OYUN ALANI ÖRNEKLERİ.....	427
Kadriye ÇAKMAK	427
CHAPTER 3 •	456
OKULDA İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİNİN YÖNETİMİ.....	456
Vural HOŞGÖRÜR	456
CHAPTER 4 •	473
ÖĞRENCİ ÖĞRENMESİNDE ÖDEVİN ROLÜ: MUĞLA ÖRNEĞİ.....	473
Nihat AYCAN, Hayal AKGÜN.....	473
CHAPTER 5 •	487
ÇOCUKLARIN BENZETME ÜRETME BECERİLERİ ÜSTÜNE BİR ARAŞTIRMA.....	487
Esra KUZ, Nihat BAYAT	487
CHAPTER 6 •	497
HARMANLANMIŞ ÖĞRENMENİN GERÇEKLEŞTİRİLDİĞİ ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ARAÇLARINA YÖNELİK BİR İNCELEME	497
Yeşim SÜRME LİOĞLU, Süleyman Sadi SEFEROĞLU	497

PART IX.....	510
CHAPTER 1 •	510
TÜRKİYE’DE TARİH EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARINA BİR ÖRNEK: FUAT BAYMUR VE TARİH EĞİTİMİNE KATKISI ...	510
Bayram AKÇA, Seher AKÇA.....	510
CHAPTER 2 •	519
EDEBİYAT EĞİTİMİNİN ÖNEMİ: ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SINAVI HAZIRLIK KİTAPLARINDA YAZARLAR VE ESERLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER.....	519
Şebnem ÖZKAN	519
CHAPTER 3 •	528
AZERBAIJAN TİYATROSU ÖNCÜLERİNDEN NECEF BEY VEZİROV’UN MAKALELERİNDE “EĞİTİM” TEMASI	528
Ümit AKIN.....	528
CHAPTER 4 •	540
KÖY ENSTİTÜSÜ ÖĞRETMENLERİNİN OKUL VE SINIF ATMOSFERİNDEKİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ	540
Melek AYAZ, Mustafa ŞAHİN	540
CHAPTER 5 •	548
YABANCI OKULLARDA KIZLARIN EĞİTİMİNE DAİR İKİ ÖRNEK: ARNAVUTKÖY AMERİKAN KIZ KOLEJİ VE ÜSKÜDAR AMERİKAN KIZ KOLEJİ.....	548
Tuğba ÇALIŞKAN, Bayram AKÇA.....	548