



ITTES'17

5th International Instructional Technologies
& Teacher Education Symposium

{ Abstract Proceedings }

11th-13th October 2017

Izmir - TURKEY



ANADOLU UNIVERSITY

PANEL: The Future of CEIT

Servet Bayram
servet.bayram@yeditepe.edu.tr, Yeditepe Üniversitesi
Nurettin Şimşek
nsimsek@ankara.edu.tr, Ankara Üniversitesi
Sadi Seferoğlu
sadi@hacettepe.edu.tr, Hacettepe Üniversitesi
Yüksel Göktaş
yükselgoktas@atauni.edu.tr, Atatürk Üniversitesi

Robotics, artificial intelligence, 3D printers on one hand; sorting huge collection of information out using data analysis and keeping data on the cloud on the other hand... Digital era shapes and transforms the values of today and the future spectacularly.

In the years ahead, new working areas and new jobs will be waiting for the children of 21st century innovation generation, who are born in the informatics age and grow up with technological devices all around, and whose intelligence and right-left lobes of brain is shaped in accordance with these. Hence, in their 2012 report, USA Labor Department pronounce that 65 percent of the children who receive education today will be working in jobs that do not exist yet. The most crucial step to ensure that new generation do have active roles in digitalising world is to equip students with an educational system that supports productivity and creativity. In this context, we seek to evaluate the future of the program of Computer Education and Instructional Technologies in the perspective of our country.

It is important to lay emphasis on the importance of the practice of robotics, coding, maker and STEM, which start in pre-school age considering the fact that “occupations of the future are shaped together with the digital reality in the cloud and educational ideality in the classroom”, and on how these should be formed in our educational system.

The understanding of multidisciplinary in science, industry and production leaves its place to the understanding of harmony, which melts all branches in the same pot. No branch education itself is enough for the future. It should be taught how information would be synthesized and adapted in new environments. Within this period, how should CEIT programs identify and position themselves?

PANEL: BÖTE'nin Geleceği

Bir yandan robotlar, yapay zekâlar, üç boyutlu yazıcılar diğer yandan devasa bilgi yığınlarının veri analizleri ile ayıklanıp düzenlenmesi ve verilerin bulutta saklanması... Dijital çağ, günümüz ve geleceğimize ait değerleri, şaşırtıcı ölçüde şekillendiriyor ve dönüştürüyor.

Bilişim çağında doğan, teknolojik cihazların arasında büyüyen, beyninin sağ-sol lobları ve zekâsı bunlarla şekillenen günümüz 21. yüzyıl inovasyon kuşağı çocuklarını, önümüzdeki yıllarda yeni çalışma alanları ve meslekler bekliyor. Nitekim ABD Çalışma Bakanlığı 2012 Raporunda, bugün eğitim gören çocukların yüzde 65'inin henüz var olmayan mesleklerde çalışacağı bildirilmektedir. Dijitalleşen dünyada, yeni neslin etkin rol almasını sağlamanın en önemli adımı, üretkenliği ve yaratıcılığı destekleyecek bir eğitim sistemi ile öğrencileri donatmak olmalıdır.

Bu bağlamda Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programını ve bu programın geleceğini ülkemiz perspektifinde değerlendirmek istiyoruz.

“Buluttaki dijital realite ile sınıftaki eğitsel idealitenin geleceğin mesleklerini birlikte şekillendirdiği” gerçeğinden yola çıkarak anaokulu döneminde başlayan robotik, kodlama, Maker ve STEM çalışmalarının çocukların gelişimindeki önemi ve eğitim sistemimizde bunun nasıl şekillendirileceği üzerinde durmak gerekiyor.

Bilim, sanayi ve üretimde çok disiplinli çalışma anlayışı yerini bütün branşların tek potada eridiği harmoni anlayışına bırakmaktadır. Tek başına hiçbir branş eğitimi gelecek için yeterli değildir. Mutlaka bilgilerin ne şekilde sentezlenip yeni ortamlara nasıl adapte edileceğinin öğretilmesi gerekiyor. Bu süreçte BÖTE Programları kendisini nasıl tanıtmalı ve ne şekilde konumlandırılmalı.