

Artırılmış Gerçeklik Teknolojilerinin Sınıfta Kullanımlarıyla İlgili Bir İnceleme

Meral TUTULMAZ & Prof. Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara

11. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS-2017)
24-26 Mayıs 2017, İnönü Üniversitesi, Malatya **24-25-26 Mayıs 2017, Malatya**



24-26
mayıs
2017



İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

Sunum Akışı

- Giriş
 - Artırılmış Gerçeklik
 - Çalışmanın Amacı
 - Araştırma Soruları
- Yöntem
 - Çalışma Grubu
 - Veri Toplama Süreci
 - Verilerin Analizi
- Bulgular
- Sonuçlar ve Öneriler

GİRİŞ



GİRİŞ

- Eğitimde teknoloji kullanımı
 - “Teknolojinin hayatın her alanında etkin bir şekilde kullanılıyor olması, okullarda öğrencilerin de beklenti ve ilgi alanlarının değişmesine yol açmıştır” (Sırakaya, Seferoğlu, 2016).
 - Öğretmenler derslerinde yeni teknolojileri kullanmaya yönelmişlerdir.



Artırılmış Gerçeklik

- Artırılmış gerçeklik, gerçek dünya görüntüsü üzerine eş zamanlı olarak sanal verilerin eklenmesiyle oluşturulan karma gerçeklik ortamıdır.
- Artırılmış gerçeklik en basit tanımıyla "bilgisayar tarafından üretilmiş dijital nesnelerin gerçek nesnelere birlikte sunulmasıdır" (Ulusoy, Eryılmaz, 2014).



Çalışmanın Amacı

- Öğretmenlerin derslerinde bu yeni teknolojilerden biri olan “artırılmış gerçeklik” teknolojilerini kullanmalarına yönelik görüşlerini ve tutumlarını ortaya koymak.
- Yeni teknolojilerin (artırılmış gerçeklik) yapılandırmacı bir öğrenme sürecini destekleyici özellikleri taşıyıp taşımadığı hakkında öğretmen görüşlerini ortaya koymak.

Araştırma Soruları

- Artırılmış gerçeklik uygulamalarının sınıflarda işbirlikçi öğrenme ortamını desteklemesi konusundaki ğretmen görüşleri nedir?
- Artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrencilerin öğrendikleri bilgileri, gerçek hayat durumları ile ilişkilendirmelerini kolaylaştırmadaki rolü nedir?
- Artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrencilerin bilgiyi kendilerinin yapılandırmasını kolaylaştırma sürecindeki etkisi nedir?
- Artırılmış gerçeklik uygulamaları hakkındaki genel ğretmen görüşleri nelerdir?

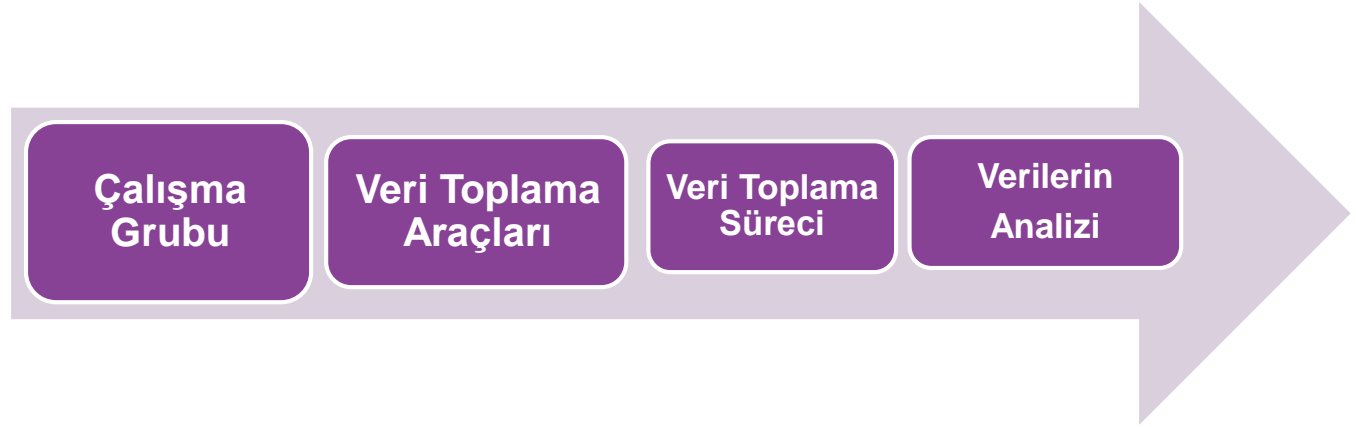
YÖNTEM



Yöntem

- Betimsel tarama modeli
- Artırılmış gerçeklik teknolojileri ve
- Bu teknolojilerin yapılandırmacı bir öğrenme süreci yaratabilme konusundaki etkililiği hakkında öğretmen görüşleri

Yöntem



- 32 ilkököl, ortaokul ve lise öğretmenleri

Tablo 1. Katılımcıların Özellikleri

	N	%
Erkek	15	45,2
Kadın	17	54,8
Toplam	32	100,0

- 3 ayrı veri toplama aracı
 - Kişisel bilgi formu (8 soru)
 - Artırılmış gerçeklik konusunda öğretmen görüşlerini incelemeyi amaçlayan bir anket (*Ulusoy ve Eryılmaz, 2014*)
 - “Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı Açısından İncelenmesi” başlıklı bir anket
- 5’ li likert tipinde 6 ve 8 soru

- Çevrimiçi ortamlarda (Facebook, e-posta vb.)

- SPSS programı
- Betimsel analiz yöntemleri
- Frekans ve Yüzde dağılımları

Bulgular



Bulgular

- Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Sınıflarda İşbirlikçi Öğrenme Ortamını Desteklemesi Konusundaki Öğretmen Görüşleri Nelerdir?

Tablo 2. Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları - İşbirlikçi Öğrenme Ortamı

	f	%
Hiç katılmıyorum	2	6,5
Katılmıyorum	4	12,9
Orta düzeyde katılıyorum	4	12,9
Katılıyorum	18	58,1
Tamamen Katılıyorum	4	9,7
Toplam	32	100,0

Bulgular ..

- Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Öğrencilerin Öğrendikleri Bilgileri, Gerçek Hayat Durumları ile İlişkilendirmelerini Kolaylaştırmadaki Rolü Nedir?

Tablo 3. Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları - Gerçek Hayat Durumları

	f	%
Hiç katılmıyorum	2	6,5
Katılmıyorum	1	3,2
Orta düzeyde katılıyorum	0	0
Katılıyorum	13	41,9
Tamamen Katılıyorum	16	48,4
Toplam	32	100,0

Bulgular ...

- Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Öğrencilerin Bilgiyi Kendilerinin Yapılandırmasını Kolaylaştırma Sürecindeki Etkisi Nedir?

Tablo 4. Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları - Bilgi Yapılandırma

	f	%
Hiç katılmıyorum	2	6,5
Katılmıyorum	1	3,2
Orta düzeyde katılıyorum	3	9,7
Katılıyorum	18	58,1
Tamamen Katılıyorum	8	22,6
Toplam	32	100,0

Bulgular

- Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları Hakkındaki Genel Öğretmen Görüşleri Nelerdir?
 - Farklı konular hakkında bilgi arttırır
 - Motivasyonlarını arttırır
 - İçeriği eğlenceli hale getirir
 - Farklı derslerde kullanılabilir
 - Yakın zamanda kullanılmalıdır

Sonuçlar ve Öneriler



Sonuçlar ve Öneriler

- Bu çalışmadaki bulgulara dayanarak öğretmenlere;
 - derslerine bu tür yeni teknolojileri kaynaştırma konusunda çaba sarf edici olmaları,
 - bu tür yeni teknolojilerden haberdar olmak için bu teknolojileri mümkün olduğunca takip etmeleri,
 - bu tür teknolojileri okullarına getirme konusunda okul yönetimi ile iletişim halinde olmaları,
 - öğrencilerine bu tür teknolojileri sevdirmek ve kullanmak konusunda rol model olmaları

önerilebilir.

Konuyla İlgili Başvuru Kaynakları

- Gamage, V., Tretiakov, A., & Crump, B. (2011). Teacher perceptions of learning affordances of multi-user virtual environments. *Computers & Education, 57*(4), 2406-2413.
- Minner, D. D., Levy, A. J., & Century, J. (2010). Inquiry-based science instruction—what is it and does it matter? Results from a research synthesis years 1984 to 2002. *Journal of Research in Science Teaching, 47*(4), 474-496. doi: 10.1002/tea.20347.
- Monahan, T., McArdle, G., & Bertolotto, M. (2008). Virtual reality for collaborative e-learning. *Computers & Education, 50*, 1339-1353.
- Uluyol, Ç, & Eryılmaz, S. (2015). Examining pre-service teachers' opinions regarding to augmented reality learning. *GEFAD Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34*(3). doi:10.17152/gefad.88379
- Yaşar, Ş. (1998). Yapısalcı kuram ve öğrenme-öğretme süreci. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8*(1-2), 68-75.
- Yeşilyurt, E. (2011). An Evaluation of the views of teacher candidates on the development of a constructivist learning based curriculum. *Journal of Turkish Studies, 4*(6), 865-885. doi:10.7827/turkishstudies.2718

Teşekkür Ederim!

Meral TUTULMAZ

Eğitim Tasarım Uzmanı

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Yüksek Lisans Öğrencisi

e-Posta: meral659@gmail.com

