

Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinden Beklentiler ve Bu Öğretmenlerin Okuldaki Rollerini: FATİH Projesi Işığında Bir Analiz

Hatice YILDIZ

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Anabilim Dalı, Teknikokullar/ANKARA
hatyil05@hacettepe.edu.tr

Süleyman Sadi SEFEROĞLU

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Bölümü, Beytepe/ANKARA
sadi@hacettepe.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, BT öğretmenlerinin görev alanlarının ne olduğu, görev alanlarının ve rollerinin gerek yöneticiler gerek diğer öğretmenler gerekse veliler tarafından nasıl algılandığı ve BT öğretmenlerinin karşı karşıya kaldıkları farklı türdeki beklentilerin neler olduğunun ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Mevcut araştırmalar BT öğretmenlerinin MEB tarafından tanımlanan görev alanları ve rolleri dışında farklı beklentilerle karşılaştıklarını ortaya koymaktadır. Bu beklentilere bakıldığında Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinden beklentilerin eğitim öğretim dışı etkinliklerde yoğunlaştığı görülmektedir. Öte yandan BT öğretmenleri kendi görevlerinin ne olduğuna dair net bir görüşlerinin olmadığı saptanmıştır. BT öğretmenlerinden beklentiler bu yönde özellikle FATİH Projesiyle birlikte BT öğretmenlerinin rolü çok farklıdır. Öğretmenlerin teknolojiye olan yetersizliklerin giderilmesi ve sonrada BT'nin derslerde etkin ve verimli kullanılmasına yönelik bir eğitimin verilmesi görevini BT öğretmenleri üstlenmektedir.

Anahtar Kelimeler: FATİH Projesi, BT Öğretmenleri, BT Öğretmenlerinin Rollerini, BT Öğretmenlerinden Beklentiler.

SUMMARY

This study aimed to reveal IT teachers' job definitions, to find out how managers, other teachers and students' parents perceive IT teachers' job definitions and roles, and to determine the different kinds of expectations that IT teachers encounter. Existing studies indicate that IT students currently face expectations different from their fields and roles specified by the Ministry of National Education (MNE). It is observed that these expectations are mostly unrelated to teaching. On the other hand, it was also determined that IT teachers do not have clear opinions about what their duties are. Especially after the Project FATİH, roles of IT teachers are quite different from what are expected from them. It teachers assume the task of eliminating incompetence in technology and

giving an education aimed at ensuring the effective and efficient use of IT in classes.

Keywords: FATİH Project, IT Teachers, IT Teachers' Roles, Expectations of IT Teachers.

GİRİŞ

1. Problem Durumu

1.1. BT Öğretmenleri Kimdir?

Günümüzde bilişim teknolojilerinde hızlı gelişmeler yaşanmakta ve toplumlar bilgi toplumu olma yolunda yoğun çabalar sarf etmektedir. Bu tür çabaların olduğu toplumlarda çeşitli toplumsal konulara yaklaşımlar da farklı olacaktır. Örneğin günümüz toplumlarında insan kaynakları gereksinimleri farklılaşmakta ve toplumun ihtiyaç duyduğu bireylerin niteliklerinde değişimler olmaktadır. Çağımızın bilgi toplumunda, bilgiye ulaşma yollarını bilen ve ulaştığı bilgiyi sorgulayan, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Öte yandan bilginin kapsamında, bilgiye erişim şekli ve hızında da değişimler yaşanmaktadır [6]; [5]. Bu bağlamda okullardan beklenen de bilgiye ulaşma yollarını bilen ve ulaştığı bilgiyi sorgulayan, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen bireyler yetiştirmeleridir [7]. Bu noktada söz konusu görevi üstlenecek eğitimcilerden yani BT öğretmenlerinden söz edilebilir. Buradan yola çıkarak eğitimde bilişim teknolojilerinden yararlanılması, bilişim teknolojisi araçlarının eğitim etkinlikleriyle bütünleşmesini sağlanması, öğretme-öğrenme süreçlerinin bilişim teknolojileri araçlarıyla zenginleştirilmesi süreçlerinde BT öğretmenleri önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir.

YÖK "BT öğretmeni kimdir?" sorusuna cevap olacak şekilde, BT öğretmenlerini "ilköğretim BT dersi (1-8. sınıflar) öğretim programındaki içeriği öğrencilere kazandıracak öğretmenlerdir" ifadesiyle tanımlamaktadır [10]. "BT öğretmenlerinin görevleri nelerdir?" sorusuna cevap bulmak için ise 15 Mart 1993 yılı 2378 sayılı Tebliğler Dergisi'nde [4] yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının

Düzenlenmesi ve İşletilmesi ile Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkında Yönerge ”deki 14. Madde ’ye göre BT Öğretmenlerinin Görevleri:

- Ders programlarında belirlenen saatlerde bilgisayar dersliğinde işlemek,
- Dersliğin bakım ve temizliğinden sorumlu olmak,
- Derslikte çıkabilecek ve kendisinin çözemediği teknik problemleri bilgisayar koordinatör öğretmene anında duyurmak,
- Zümre öğretmenler toplantısında alınan kararlara göre kendisine düşen görevleri yapmaktır.

Tanımlanan görevlerin yanı sıra bilişim teknolojilerinin eğitim öğretim süreçlerinde kullanımında BT öğretmenlerine büyük sorumluluk düşmektedir. Bu nedenle BT Öğretmenlerini yetiştiren Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümlerine ihtiyaç duyulmuştur. 1998 yılında Eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde, ilköğretim okullarına Bilişim Teknolojileri öğretmeni yetiştirmek üzere BÖTE bölümleri açılmıştır. Bölümün temel amacı, bilgisayar ve diğer bilgi teknolojileri konusunda lisans eğitimi vererek ilk ve orta öğretimde çalışacak bilgisayar öğretmenlerini bilgisayar ve diğer bilgi teknolojileri hakkında güncel bilgi ile donatmaktır [10]. 2006 yılında BÖTE programlarında yapılan değişikliklerle eski programdaki bazı dersler kaldırılarak yerine yenileri konulmuş ve seçmeli ders sayısı artırılmıştır. Örneklendirmek gerekirse, bilgisayar donanımı konusunda bir ders getirilmiş, fizik ve matematik derslerinin haftalık saati azaltılmış, biyoloji ve kimya dersleri ise programdan tümüyle çıkarılmıştır [10]. Yapılan son değişiklikler de dikkate alındığında BÖTE bölümü mezunu BT öğretmenlerinin ilköğretim bilişim teknolojileri dersinin içeriğini öğrencilere aktaracak bilgi ve becerilere üst düzeyde sahip oldukları görülmektedir [7]. BT öğretmenlerinin görev ve yeterlilikleri bu şekilde tanımlanmasına rağmen BT öğretmenlerine tanımlanan görevlerin dışında, okullarda birçok görevler ve sorumluluklar verilmektedir [10].

1.2. Yöneticiler, Diğer Öğretmenler ve Velilere Göre BT Öğretmenleri Kimdir ve BT Öğretmenlerinden Beklentiler Nelerdir?

Kuramsal olarak yalın şekilde tanımlanan BT öğretmenlerinin görev alanları uygulamada yani okullarda çok boyutlu ve karmaşık bir hal almaktadır. Araştırmalar incelendiğinde BT öğretmenlerinin tanımlanan görevlerinden çok daha farklı görev ve sorumluluklarının ortaya çıktığı söylenebilir.



Şekil 1. BT Öğretmeninin Görev ve Sorumlulukları

Kaynak: Topu, (2012). *Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin okullarındaki rolleri, beklentiler ve karşılaşılan problemler: Erzurum ili örneği*. [Çevrim-içi: http://ocw.metu.edu.tr/pluginfile.php/3298/course/section/1180/UTF-8_Burcu%20KUYEB%20makalesi.pdf].

Topu, 2010 [8] tarafından yapılan araştırmada katılımcılarının (öğretmenler, yöneticiler ve veliler) büyük çoğunluğuna göre BT öğretmenlerinin;

- Ders dışında okuldaki teknolojik araçların donanımsal ve yazılımsal sorunlarıyla ilgilenmek,
- Yeni teknolojiler hakkında yöneticilere ve öğretmenlere bilgilendirme yapmak,
- BT ile ilgili konularda, özellikle e-okul işlemlerinde yöneticilere, öğretmenlere ve memurlara yardımcı olmak,
- BT'nin eğitimde kullanılması için öğretmenlerin isteklerini yerine getirmek ve onlara destek olmak

gibi farklı işlerde de görev almak durumunda kaldıkları sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırmada ayrıca okullardaki donanım ve yazılımdan anlayan personel eksikliğinin BT öğretmenlerinden beklentilerin muhtemel nedenleri arasında yer aldığı saptanmıştır. BT öğretmenlerinin teknik servis elemanı, memur, teknolojiyle ilgili her şeyden anlayan ve sorumlu kişiler olarak görülmelerinin onlardan istek ve beklentilerde önemli bir etken olduğunu düşündüklerine yönelik bulgulara da ulaşılmıştır.

Bu bulgulardan hareketle bir BT öğretmeni “eğitim-öğretim görevi arka planda olan her işte görev verilebilecek teknik eleman” olarak tanımlanabilir. Yine benzer olarak Seferoğlu ve Akbıyık (2007) [5] tarafından gerçekleştirilen bir araştırmada okul yöneticilerinin bilgisayar öğretmenlerinden beklentileri;

- Ders Materyali Hazırlama
- Öğrenci Notlarını ve Resmi Belgeleri Bilgisayar Ortamına Aktarma
- Hizmet İçi Eğitim Kursları Düzenleme
- Okulun Web Sayfasını Hazırlama ve Güncelleme Yapma
- Okul Bilgisayarlarına Program Kurma, Okul Bilgisayarlarını Tamir Etme
- Yerel Ağ Kurma
- Okul Çalışanlarının Kişisel Bilgisayarlarını Tamir Etme ve Bu Bilgisayarlara Program Yükleme
- Halktan İsteklere Kurs Verme

şeklinde özetlenebilir. Bu beklentilere bakıldığında yöneticilerin Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinden beklentilerinin eğitim öğretim dışı etkinliklerde yoğunlaştığı anlaşılmaktadır. Örneğin okul çalışanlarının kişisel bilgisayarlarını tamir etme ve bu bilgisayarlara program yükleme gibi tamirat işleminin bilgisayar öğretmenlerinden bekleniyor olması onların birer teknik destek elemanı olarak görüldüklerinin bir göstergesi olabilir.

BT öğretmenlerinden beklentiler bu yöndeysen BT öğretmenlerinin rolü çok farklıdır. Öğretmenlerin teknolojiye olan yetersizliklerin giderilmesi ve sonrada BT'nin derslerde etkin ve verimli kullanılmasına yönelik bir eğitimin verilmesi görevini BT öğretmenleri üstlenmektedir. Yani FATİH Projesini meydana getiren bileşenlerden biri olan “derslerde BT kullanımı için öğretmenlere hizmetiçi eğitim” bileşenin uygulayıcıları BT öğretmenleridir denebilir [3].

Altun ve Ateş, 2008 [2] tarafından yapılan“Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Sorunları ve Geleceğe Yönelik Kaygıları” adlı çalışmada Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin farklı birçok sorumluluklarının olduğu belirtilmektedir. Bunlardan bazıları şu şekildedir:

- Bilişim teknolojileri dersinin oyun dersi olduğu algısını değiştirmek,
- BT laboratuvarlarında bir bilgisayarın aynı anda birden çok öğrenci tarafından kullanılması durumunda her öğrencinin bilgisayarı kullanmasına fırsat sağlamak,
- Çalıştığı okulun web siteleri yapmak ve güncellemek,
- Okulda mesai saati dışında da bilgisayar bakım ve onarımlarını yapmak,
- İdari işleri yapmak,
- Diğer alan öğretmenlerinin, ders aralarında veya bilişim teknolojileri dersine girerek yapılmasını istedikleri işleri yapmak,
- Okulla ilgili bir sosyal etkinlik veya önemli günler için sunular ve gösteriler hazırlamak ve gerçekleştirmek,

- Bilişim teknolojileri dersinin seçmeli olması ve notunun olmaması sebebiyle öğrencilerin derse ilgisizliği ve BT öğretmenlerinin öğrencileri dersin önemini anlatmak,

Bu bulgulardan hareketle BT öğretmenlerinin üniversitede aldıkları eğitimin meslek hayatlarında çok sınırlı bir bölümünü kullanabildikleri söylenebilir.

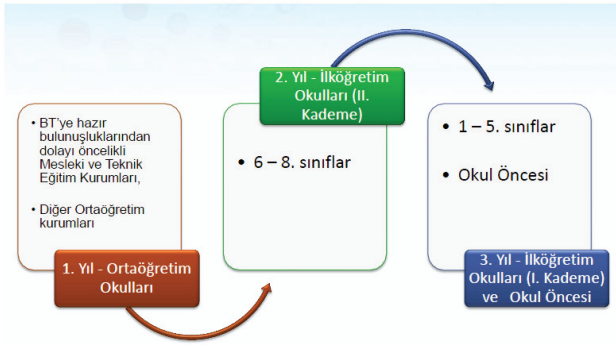
Yapılan araştırmalardan da anlaşıldığı gibi Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri mesleklerinde birçok sorunla karşılaşmaktadırlar. Bu sorunlar onların mesleki çabalarının azalmasına ve dolayısıyla performanslarının düşmesine yol açmaktadır.

2.1. FATİH Projesine Göre BT Öğretmeni Kimdir ve BT Öğretmenlerinden Beklentiler Nelerdir?

2.1.1. FATİH Projesi Nedir?

Kamuoyuna Kasım 2010'da duyurulan ve Milli Eğitim Bakanlığı ile Ulaştırma Bakanlığı'nın işbirliği içinde yürüttüğü, Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) isimli proje ile eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımını için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımızın 570.000 dersliğine dizüstü bilgisayar, LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanacaktır. Dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-çerikler oluşturulacaktır [3].

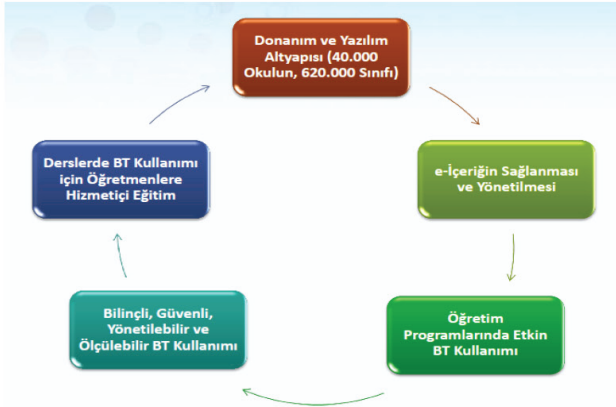
Milli Eğitim Bakanlığı FATİH Projesinin [3] temel amacını “sınıf ortamında öğretmen rehberliğinde BT donanımları ve İnternet bağlantısının yanı sıra dersleri destekleyici elektronik içeriklerin de yardımıyla öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine etkin katılımını gerçekleştirmek” şeklinde belirtmektedir. Ayrıca FATİH projesi ile eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve okullardaki teknolojik altyapının iyileştirilerek, bilişim teknolojileri araçlarının en verimli şekilde kullanımının sağlanması hedeflenmektedir.



Şekil 2. Fatih Projesinin Uygulanması

Kaynak: MEB (2012). *Eğitimde FATİH projesi*. [Çevrim-içi: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=12>].

FATİH Projesinin uygulama süreci ortaöğretimden ilköğretim birinci kademe ve okulöncesine doğru aşamalı şekilde planlanmaktadır. Bilişim teknolojisi araçları ile internetin bilinçli kullanımının sağlanması için gerekli düzenlemelerin yapılacağı belirtilmektedir.



Şekil 3. Fatih Projesinin Bileşenleri

Kaynak: MEB, 2012. *Eğitimde FATİH Projesi*. [Çevrim-içi: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=12>].

Şekil 3'te görüldüğü üzere döngüsel yapıda gösterilen FATİH projesinin beş bileşeni, projenin “teknoloji temelli bir eğitim-öğretimde süreci geliştirmek” amacını açıklamaktadır [3]. Ancak proje kamuoyunda “tablet, akıllı tahtalar vb.” teknolojik araçlarla anılmaktadır. Yani proje “donanım ve yazılım alt yapısı” bileşeni ile özdeşleşmiştir. Halbuki projenin başarıyla ulaşması bileşenlerin bütün halinde ele alınmasıyla ve de gerekli konularda planlama yapılarak konunun paydaşlarıyla iş birliği içindeki uygulamalarla mümkün olduğu söylenebilir.

2.1.2. FATİH Projesine Göre BT Öğretmeni

FATİH Projesinin çıkış noktasının “eğitimde bilişim teknolojileri araçlarının verimli bir şekilde kullanımının sağlanması” olduğu söylenebilir. Projeye sağlanan donanımsal alt yapıyı kullanacak gruplardan birisi öğrencilerdir. Öğrencilerin sahip olmaları gereken bazı beceriler vardır. Ancak söz konusu bilişim teknolojileri okuryazarlığı becerilerinin öğrencilerde olmadığı söylenebilir. Buna rağmen öğrencilerin bilişim teknolojileri okuryazarlığı kazandığı bu dersin kaldırılıyor olması projenin uygulanmasında yaşanacak sıkıntılara yenilerini ekleyecektir.

FATİH Projesi'ne okullarda donanım alt yapısının sağlanması için önemli kaynaklar ayrılmıştır. Ancak okullarda teknolojik alt yapı ile bunların öğretimde etkili kullanımı arasındaki ilişkinin doğru orantılı olmadığı söylenebilir [1]. Yani eğitim-öğretim sürecinde BT'nin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sadece donanım alt yapısının sağlanmasıyla mümkün görünmemektedir. Buradan hareketle projenin tüm paydaşlarının (özellikle öğretmenlerin) iş birliği içinde çalışmalarının projenin uygulamadaki başarısını arttıracacağı söylenebilir.

Öğrenme-öğretme süreçlerinde FATİH Projesi'nin sağladığı donanımı kullanacak olan öğretmenlerin temel düzeyde bilişim teknolojileri yatkınlığına sahip olup olmadıklarının sorgulanmasının gerekli olduğu ileri sürülebilir. Eğer eksikler varsa projenin uygulama aşamasında aksaklıkların çıkması olasıdır. Bu nedenle eksikliklerin giderilebilmesi için öğretmenlere yönelik hizmet-içi kurslar düzenlenebilir. Bu noktada görev BT öğretmenlerine düşmektedir. Yani BT öğretmenleri FATİH Projesinin “derslerde BT kullanımı için öğretmenlere hizmet-içi eğitim” bileşeninin uygulayıcılarıdır.

Öte yandan bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanımında öğretim programlarının bu duruma uygun bir şekilde düzenlenmesi gerektiği söylenebilir [1]. Öğretim programlarının düzenlenmesi BT öğretmenlerinin rehberliğinde olmalıdır. Çünkü sürecin uygulamada nasıl işleyeceğini bilen bir uygulayıcı süreçte yaşanacak olumlu ve olumsuz noktaları görecek ve bu öngörülerini programa yansıtacaktır.

Ayrıca projeye sağlanan donanımın etkili kullanımı için yazılımsal alt yapının da düşünülmesi gerekmektedir. BT'nin eğitim-öğretimde kullanımını verimli kılacak “e- içeriklerin hazırlanması ve yönetilmesi” konusudur ve bu nedenle de önemlidir. BT öğretmenleri üniversitede aldıkları eğitim ile bu konu hakkında yetkin ve yararlanılması gereken bir gruptur. E-içeriklerin hazırlanması ve derslerde kullanımında BT öğretmenlerinin diğer öğretmenlere rehberlik etmesi olumlu sonuçları beraberinde getirebilir.

Bu durumlardan hareketle FATİH projesine göre BT öğretmeni; teknolojinin ve içeriklerin eğitim-öğretim sürecinde kullanılmasında yol gösteren ve destekleyen bir rehber, bir yardımcı, gerek öğretmenlere hizmet-içi eğitimlerle gerekse öğrencilere bilişim teknolojileri dersleriyle bilişim teknolojileri okuryazarlığı kazandıran eğitimidir. Her şeyden önce FATİH projesinin sürdürülebilir olması için BT öğretmenlerinin öneminin farkına varılması ve potansiyellerinin kullanılması gerekmektedir.

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu çalışmada, BT öğretmenlerinin; görev alanlarının ne olduğu, görev alanlarının ve rollerinin gerek yöneticiler gerek diğer öğretmenler gerekse veliler tarafından nasıl algılandığı ve BT öğretmenlerinin karşı karşıya kaldıkları farklı türdeki beklentilerin neler olduğunun ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- En temel sonuç olarak BT öğretmenlerinin MEB tarafından belirlenen tanımlanan çerçevenin dışında okul yöneticileri, öğretmenler, memurlar, veliler ve öğrenciler tarafından gelen isteklere göre çok farklı görevleri yerine getirdiği söylenebilir. BT öğretmen adaylarının üniversitede meslek hayatında karşılaşacakları sorunlar hakkında bilgilendirilmesi için uygulamalı derslere ağırlık verilebilir.
- Yapılan araştırmalar sonucunda BT öğretmenlerinin okullarda gerek yöneticiler gerekse diğer branş öğretmenlerinin çoğunluğu tarafından “teknik eleman” olarak nitelendirildiği saptanmıştır. BT öğretmenlerine biçilen bu rolün yerine getirilmesi için “okullarda BT öğretmenine yardımcı olacak birer teknik eleman olması” önerisi üzerinde durulabilir. FATİH Projesi ile eğitim-öğretim süreçlerinde başarının sağlanması ve BT'nin eğitimle bütünleştirilmesinde sağlam bir altyapı inşa edilmesinde en önemli yapıtaşları BT öğretmenleridir. Ancak FATİH projesi ile BT öğretmenlerini görev alanlarından anlamamız gereken sadece donanım ve yazılım eğitimleri olarak algılanmamalıdır. BT öğretmenlerimizin eğitsel yazılım tasarlama, geliştirme ve değerlendirme gibi öğretim teknolojileri alanlarındaki bilgilerinden yararlanabilmek için diğer öğretmenlere hizmet-içi eğitimler vermeleri desteklenmelidir.

KAYNAKLAR

- [1] Akıncı, A., Kurtuluş, M. ve Seferoğlu, S. S. (2012). *Bir teknoloji politikası olarak FATİH Projesinin başarılı olması için yapılması gerekenler: Bir durum analizi çalışması*. XIV. Akademik Bilişim Konferansı (AB12), 1-3 Şubat 2012, Uşak Üniversitesi, Uşak.

- [2] Altun, E. ve Ateş, A., (2008). Bilgisayar ve öğretmen teknolojileri öğretmen adaylarının sorunları ve geleceğe yönelik kaygıları. *İlköğretim Online*, 7(3), 680-692. [Çevrim-içi: <http://ilkogretim-online.org.tr/vol7say3/v7s3m11.pdf>], Erişim tarihi: 18.09.2012.
- [3] MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (2012). *Eğitimde fırsatları artırma teknolojiyi iyileştirme hareketi projesi (FATİH). Proje hakkında*. [Çevrim-içi: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6>], Erişim tarihi: 17.09.2012.
- [4] MEB (1993). *2378 Sayılı Tebliğler Dergisi*. [Çevrim-içi: <http://www.luleburgaz.meb.gov.tr/dosyalar/formator/2378.pdf>], Erişim tarihi: 17.09.2012.
- [5] Seferoğlu, S. S. ve Akbiyık, C. (2007). *Bilişim teknolojilerinin okullarda kullanımı: Bilgisayar öğretmenlerinden beklentiler*. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi. 12-14 Mayıs 2007, Bakü, Azerbaycan.
- [6] Seferoğlu, S., S., (2007). İlköğretim bilgisayar dersi öğretim programı: eleştirel bir bakış ve uygulamada yaşanan sorunlar. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 29, 99-111.
- [7] Seferoğlu, S., S. (2008). *İlköğretim okullarında teknoloji kullanımı: yaşanan sorunlar, gözlemler ve çözüm önerileri*. Eğitimde küreselleşme ve bilişim teknolojileri I. uluslararası konferansı, Bakü, Azerbaycan.
- [8] Topu, F. B. (2010). *Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin okullarındaki rolleri, beklentiler ve karşılaşılan problemler: Erzurum ili örneği*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- [9] Yıldız, F. (2012). *Bilişim teknolojileri (BT) okul formatör öğretmenlerinin diğer eğitim birimlerinden beklentileri: Erzurum ili örneği*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- [10] YÖK, 2007. *Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Fakülteleri (1982-2007)*. [Çevrim-içi: http://www.yok.gov.tr/content/view/16/lang.tr_TR/], Erişim tarihi: 17.09.2012.

ÖZGEÇMİŞLER

Hatice YILDIZ

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, BÖTE Anabilimdalında doktora öğrencisidir. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Bilişim Teknolojileri öğretmeni olarak çalışmaktadır.



Doç. Dr. S. Sadi SEFEROĞLU

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, BÖTE Bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Eğitimde teknoloji uygulamaları, teknoloji politikaları, öğretim materyali geliştirme, öğretmen eğitimi, meslek içinde eğitim ve iletişim teknolojileri ilgi alanları arasındadır.

