



İLKÖĞRETİM OKULLARINDA TEKNOLOJİ KULLANIMI: YAŞANAN SORUNLAR, GÖZLEMLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Yrd. Doç. Dr. S. Sadi SEFEROĞLU*

Özet

Teknolojideki gelişmelerin hayatın her alanını olduğu gibi, öğrenme-öğretme süreçlerini de etkilemesi kaçınılmazdır. Günümüz okullarından beklenen de bilgiye ulaşma ve onu etkili bir şekilde kullanma becerileriyle donatılmış, teknolojiyi kullanabilen bireyler yetiştirmeleridir. Okullarda teknoloji kullanımının olası yararlarının üst düzeyde gerçekleştirilebilmesinde ortamın paydaşlar olan öğretmenler, okul yöneticileri ve deneticiler anahtar konumda bulunmaktadır.

Yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim öğretim ortamlarında etkili kullanımını sağlamak bilgisayar öğretmenlerinin görevleri arasındadır. Bilgisayarların bir öğretim aracı olarak kullanılabilmesinde, öğretmenlerin bu konuda sahip oldukları nitelikler çok önemlidir. Ancak bu becerilere sahip öğretmenlerin bu beklentileri ne ölçüde yerine getirebildikleri çalıştıkları ortamdaki diğer değişkenlere de bağlıdır.

Bu çalışmada ilköğretim okullarında çalışan bilgisayar öğretmenlerinin paydaşları olan okul yöneticileri ve deneticilerin, bilgisayar öğretmenlerinden beklentilerine ilişkin görüşleri incelenmiştir.

Çalışma grubu Türkiye'nin değişik illerinde görev yapan 33 okul müdürü ve 31 ilköğretim müfettişinden oluşmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak bir anket kullanılmıştır. Veriler, ortalama, yüzde ve frekans kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre okul yöneticilerinin ve deneticilerin bilgisayar öğretmenlerinden yüksek beklentilerinin olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Bilgisayar öğretmeni, beklentiler, ilköğretim müfettişleri, okul müdürleri

GİRİŞ

Bilim ve teknolojilerdeki gelişmelerle birlikte 21. yüzyıl bilgi çağı olarak da adlandırılmaktadır. Bu çağda, bilginin kapsamı, bilgiye erişim şekli ve hızı değişmekte, bilgiye erişimde yeni kanallar ortaya çıkmaktadır. Bütün bu gelişmelerin ışığında günümüz okullarından beklenen de bilgiye ulaşma ve onu etkili bir şekilde kullanma becerileriyle donatılmış, teknolojiyi kullanabilen bireyler yetiştirmeleridir (Akkoyunlu ve Kurbanoglu, 2003). Bu amaçla eğitim kurumları bilgisayar teknolojilerinden yararlanma çabası içinde değişik uygulamalar yürütmektedirler.

Eğitimde üzerinde önemle durulması gereken konulardan birisi teknolojinin eğitimde kullanımınıdır. Bilgisayarların işlevi her geçen gün artmakta ve bu bir taraftan öğrenme-öğretme süreçlerini diğer taraftan eğitimin ekonomik ve toplumsal işlevlerini etkilemektedir. Teknolojideki gelişmelerin hayatın her alanını olduğu gibi, öğrenme-öğretme süreçlerini de etkilemesi kaçınılmazdır. Günümüz okullarından beklenen de bilgiye ulaşma ve onu etkili bir şekilde kullanma becerileriyle donatılmış, teknolojiyi kullanabilen bireyler yetiştirmeleridir.

* Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.

Okullarda teknoloji kullanımının olası yararlarının üst düzeyde gerçekleştirilebilmesinde ortamın paydaşlar olan öğretmenler, okul yöneticileri ve deneticiler anahtar konumda bulunmaktadır.

Yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim öğretim ortamlarında etkili kullanımını sağlamak bilgisayar öğretmenlerinin görevleri arasındadır. Bilgisayarların bir öğretim aracı olarak kullanılabilmesinde, öğretmenlerin bu konuda sahip oldukları nitelikler çok önemlidir. Bilgisayar öğretmenlerinden, çalıştıkları ortamlarda İnternet ortamları tasarımı, görsel uzaktan eğitim teknikleri, eğitim yazılımı tasarımı ve her türlü öğretim materyali üretimi vb konularda katkıda bulunmaları beklenmektedir.

Öte yandan bilgisayar öğretmenlerinden görev ve sorumlulukları dışında da bazı beklentiler olabilmektedir. Ancak bu becerilere sahip öğretmenlerin bu beklentileri ne ölçüde yerine getirebildikleri çalıştıkları ortamda bulunan paydaşların bakışına bağlıdır. Bu nedenle okul yöneticilerinin ve ilköğretim müfettişlerinin bilgisayar öğretmenlerinden beklentilerinin ve yine bu paydaşların okuldaki diğer öğretmenlerin teknolojiyi kullanma durumlarıyla ilgili görüşlerinin ortaya konması konuya açıklık getirecektir.

Çalışmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı ilköğretim okulu yöneticileri ve deneticilerinin bilgisayar öğretmenlerinden beklentilerine ilişkin görüşlerini araştırmaktır.

YÖNTEM

Bu çalışma okullarda teknoloji kullanımı konusunda okul yöneticilerinin ve deneticilerinin görüşlerini incelemeyi amaçlayan betimsel bir çalışmadır. Çalışma grubu, Türkiye'nin çeşitli illerinde çalışan 33 okulu müdürü 31 ilköğretim müfettişinden oluşmaktadır. Araştırmada, verilerin toplanması için Seferoğlu ve Akbıyık (2007) tarafından geliştirilmiş bir anket kullanılmıştır. Ankette, “kişisel bilgiler, okul ve öğrenci bilgileri, yöneticilerin ve deneticilerin bilgisayar öğretmenlerinden beklentileri ve taleplerine ilişkin sorular bulunmaktadır. Verilerin çözümlenmesinde, yüzde ve frekans analizi yapılmış ve ortalamalar hesaplanmıştır.

BULGULAR

Tablo 1'deki verilere bakıldığında okul yöneticilerinin bilgisayar öğretmenlerinden beklentilerinin ilginç dağılımlar gösterdiği gözlenmektedir. Öğretmenlerden beklentiler konularına göre gruplanarak aşağıda verilmiştir.



Ders Materyali Hazırlama: Tablo 1 incelendiğinde okul yönetici ve deneticilerinin yalnızca %30'unun öğretmenlerden basılı ders materyali hazırlamaları konusunda sık sık ve her zaman talepte buldukları gözlenmektedir. Elektronik ders materyali hazırlama konusunda bu oran %54'e çıkmaktadır. Bilgisayar destekli öğretimin olanakları, bilgisayar öğretmenlerinin üniversitelerin Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümlerindeki (BÖTE) programlarında lisans eğitimi sırasında materyal hazırlama dersleri aldıkları dikkate alındığında bu oranların düşük olduğu söylenebilir.

Milli Eğitim Bakanlığının "ÖBBS 2004 – İlköğretim öğrencilerinin başarılarının belirlenmesi" başlıklı araştırma raporunda bilgisayar öğretmenlerinin büyük bölümünün bilgisayar öğretmenliği dışındaki alanlardan geldiği belirtilmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2006). Bu öğretmenlerin, bu alanda lisans eğitimi alan bilgisayar öğretmenlerinin sahip oldukları birçok beceriye sahip olmadıkları (örneğin web tasarımı, grafik tasarımı, ofis programlarının kullanımı gibi) veya düşük düzeyde sahip oldukları yine bu araştırma sonucunda ulaşılan bulgulardandır. Bu araştırmaya katılan okul müdürü ve deneticilerin çalıştıkları kurumlarda bulunan bilgisayar öğretmenlerinin alan dışından gelen öğretmenlerden olmaları onlardan beklentileri düşüreceği için bu sonuca yol açmış olabilir.

Öğrenci Notlarını ve Resmi Belgeleri Bilgisayar Ortamına Aktarma: Öğrenci notlarını bilgisayar ortamına aktarma resmi belgelerin yazımı konusundaki dağılımlara bakıldığında dengeli bir dağılım gözlenmektedir. Bu durum, yöneticilerin ve deneticilerin yeterli düzeyde bilgisayar kullanma becerilerine sahip olmamaları ile açıklanabilir.

Hizmet İçi Eğitim Kursları Düzenleme: Katılımcıların çok büyük bir çoğunluğu bilgisayar öğretmenlerinden hizmet-içi eğitim talep ettiklerini belirtmektedirler. Bu konudaki oranlar "ara sıra %23,2", "sık sık %41,1" ve "her zaman %23,2" şeklindedir. Yöneticilerin bu tür bir beklentiye sahip olmaları çok önemlidir. Ancak bu beklentiyi yaşama geçirebilme konusu daha da önemlidir. Çünkü bilgisayar öğretmenlerinden bu tür taleplerde bulunabilmeleri her zaman tek başına yeterli olmamaktadır. Örneğin, etkinlik ile ilgili olarak üst kurumların dananım ve finansal destekleri, etkinliğe katılmaları beklenen kişilerin gönüllü olmaları ve bu etkinliklerin yapılma sıklıkları olumlu sonuçlar alma bakımından önemli değişkenlerdir. İşte bu konuda yakınmasını dile getiren bir okul müdürünün görüşleri:

Öğretmenlerimin ilçe ve bakanlık düzeyinde açılan kişisel gelişimle ilgili hizmetiçi eğt etkinliklerine katılmalarını sürekli teşvik ediyorum. Kendim katılıyorum ama genelde birçok öğretmenin mesleğine karşı aynı ilgi ve heyecanı duymadıklarını görüyorum. Özellikle branş



öğretmenlerinin yasa-yönetmelik ne değişirse değişsin etkin performans ve maaş sistemi değişmedikçe ders dıőı hiğbir ęalıőma yapmak istemediklerini görüyorum. Bu durumdan mesleğini severek yapan ęalıőan öğretnenlerin ise olumsuz etkilendiklerini gözlüyorum (Okul Müdürü-25).

Öte yandan alan yazında yöneticilerin hizmet-için eğitim konusundaki düşünceleri desteklenmektedir. Bir kurumun yöneticilerinin, kendi kurumlarında düzenlenen etkinliklerin bizzat içinde yer almıő ve o etkinliklere destek vermiő olmaları o etkinliklerde ele alınan konuların kurumdaki bütün iş ve işlemlerde başarılı bir şekilde uygulanması açısından önemlidir. Araőtırmalar, okullarda geręekleőtirilmeye ęalıőılan her türlü okul geliştirme ęalıőmalarında özellikle teknolojinin programlarla bütünleőtirilmesinde yöneticilerin adanmıőlık ve ilgi düzeylerinin başarıya ulaşma konusunda en önemli etken olduğuna iőaret etmektedir (Cradler, 2000). Williams ve diğerleri (2000) ise konunun başka bir yönüne iőaret etmektedirler. Onlara göre öğretnenlerin kendilerine sunulan etkinliklere ilgi gösterebilmeleri için etkinliklerde ele alınan konuların sınıf içinde kullanılabilir özelliklerde olması, etkinlikler sırasında uygulama ve alıőtırmalara yer verilmiő olması ve etkinliklerden sonra okulda ihtiyağ duyulduğunda destek veriliyor olması gerekmektedir. Aksi halde öğretnenler sunulan etkinliklerin kendilerine bir yarar sağlamayacağı (Cradler, 2000) düşüncesinden hareketle hizmet-içi eğitim etkinliklerinden uzak duracaklardır.

Yönetici ve deneticiler hizmet-içi eğitim konusunda istekli olduklarını belirtmektedirler. Bu tür bir isteğin varlığı önemlidir. Ancak bazı katımcılar bu konuda bir takım yakınmalarda bulunmaktadır. Bazı okul müdürleri okullarındaki olumlu durumu vurgularken bazıları da aşağıdaki eleőtirilerde bulunmaktadır:

Gerek denetimler sırasında gerekse öğretnenlerce bildirilen ihtiyağlar doğrultusunda yapılan planlama çerçevesince oluőturulan kurum-içi kurslarda, ortalama 40-80 dakikalık zaman dilimlerinde eğitim ęalıőmaları yapılmaktadır (Okul Müdürü-20).

Okuldaki bilgisayar sınıfı, yerel olanaklarla kurulmuő olup, standartlara uygun değildir. Bakanlığın BTS kurması beklenmektedir. Bilgisayar öğretnenleri ders ücreti karőılıęında derslere girmektedir. Öğretnenimizin bilgisayar öğretnme düzeyi yeterli değildir, piyasada iş bulamadığı için, zorunlu olarak okullarda ücret karőılıęı derslere girmektedir. CD kopyalamayı dahi bilmeyen Bilgisayar öğretneni ile ęalıőtıęımı söylesem daha inandırıcı olur, sanırım. Bilgisayar öğretnenlerinin yeterli eğitimi almadıkları kanısındayım (Okul Müdürü-1).

Kurumumuzun öğretnen ye da çevreye ayrıca ve sürekli/düzenli etkinlik hazırlama ve sunma olanağı fiziksel yapı nedeniyle mümkün değildir. Ancak Milli Eğitim Md.'lüğünün hazırladığı hizmetiçi faaliyetlere olabildiğince çok katılım sağlanmaktadır (Okul Müdürü-17).

Katımcılar, okulun fiziksel koşullarının uygun olmayıőını ve okullarında ęalıőan bilgisayar öğretneninin yetersiz oluőunu bir sorun olarak görmektedirler. Bu tür sorunların yaőandıęı ortamlarda ise hizmet-içi etkinliklerinde yeterli performans sergilenemeyecek ve gerekli verim alınamayacaktır.

Tablo 1. Okul Müdürləri və Deneticilerin Öğretmenlerden Beklentileriyle İlgili Dağılımlar

Beklenti Durumları		Hiç	Nadiren	Ara sıra	Sık Sık	Her Zaman	Toplam	\bar{X}
1- Basılı ders materyali hazırlama	f	7	12	20	12	5	56	2,93
	%	12,5	21,4	35,7	21,4	8,9	100	
2- Elektronik ortam ders materyali hazırlama	f	5	9	11	12	17	55	4,36
	%	9,1	16,4	20,0	21,8	32,7	100	
3- Öğrenci notlarını bilgisayara girme	f	17	7	9	7	16	56	2,96
	%	30,4	12,5	16,1	12,5	28,6	100	
4- Resmi belgeleri bilgisayar kullanarak yazma	f	16	7	9	7	17	56	3,04
	%	28,6	12,5	16,1	12,5	30,4	100	
5- Sınavları bilgisayar kullanarak yazma	f	12	6	7	8	22	55	3,40
	%	21,8	10,9	12,7	14,5	40,0	100	
6- Hizmet içi eğitim kursları düzenleme	f	3	4	13	23	13	56	3,70
	%	5,4	7,1	23,2	41,1	23,2	100	
7- Okulun web sayfasını hazırlama	f	1	5	4	14	30	54	4,24
	%	1,9	9,3	7,4	25,9	55,6	100	
8- Okulun web sayfasını güncelleme	f	1	6	4	10	34	55	4,27
	%	1,8	10,9	7,3	18,2	61,8	100	
9- Okul bilgisayarlarına program kurma	f	2	5	8	14	27	56	4,05
	%	3,6	8,9	14,3	25,0	48,2	100	
10-Okul bilgisayarlarını tamir etme	f	10	8	16	11	12	57	3,12
	%	17,5	14	28,1	19,3	21,1	100	
11-Okul çalışanlarının kişisel bilgisayarlarını tamir etme	f	27	12	11	3	4	57	2,04
	%	47,4	21,1	19,3	5,3	7,0	100	
12-Okul çalışanlarının kişisel bilgisayarlarına program yükleme	f	16	13	15	6	6	56	2,52
	%	28,6	23,2	26,8	10,7	10,7	100	
13-Okulla ilgili sunu hazırlama	f	3	6	10	21	16	56	4,63
	%	5,4	10,7	17,9	37,5	28,6	100	
14-Okulla ilgili tanıtıcı kitapçık hazırlama	f	9	11	14	14	8	56	3,02
	%	16,1	19,6	25	25	14,3	100	
15-Yapılan etkinliklerle ilgili film hazırlama	f	5	9	18	17	7	56	3,21
	%	8,9	16,1	32,1	30,4	12,5	100	
16-CD / DVD kopyalama	f	8	11	16	7	12	54	3,07
	%	14,8	20,4	29,6	13	22,2	100	
17-Kurum içi yerel ağ ayarlarını yapma	f	5	6	8	16	19	54	3,70
	%	9,3	11,1	14,8	29,6	35,2	100	
18-Kurum içi yerel ağ kurma	f	9	4	11	13	18	55	3,49
	%	16,4	7,3	20	23,6	32,7	100	
19-Bilgisayar odalarını ders saatleri dışında açık tutma	f	5	4	4	11	30	54	4,06
	%	9,3	7,4	7,4	20,4	55,6	100	
20-Halktan isteklilere bilgisayar kursu verme	f	5	2	13	10	23	53	3,83
	%	9,4	3,8	24,5	18,9	43,4	100	
21-İstekli öğrencilere üst düzey bilgisayar becerilerini öğretme	f	4	5	8	11	26	54	3,93
	%	7,4	9,3	14,8	20,4	48,1	100	
22-Öğrencileri bilgisayar yarışmalarına hazırlama	f	9	7	9	13	18	56	3,43
	%	16,1	12,5	16,1	23,2	32,1	100	
23-Öğrencileri TÜBİTAK olimpiyatlarına hazırlama	f	15	9	12	5	15	56	2,93
	%	26,8	16,1	21,4	8,9	26,8	100	



Okulun Web Sayfasını Hazırlama ve Güncelleme Yapma: Sık sık ve her zaman seçenekleri birleştirildiğinde öğretmenlerin %81'inden okulun web sayfasını hazırlamalarının beklendiği, %82'sinden ise web sayfasını güncellemelerinin beklendiği görülmektedir. Bu durum, okul yönetici ve deneticilerin okullarla ilgili bilgilerin web ortamına taşınması ve böylece İnternet teknolojilerinin kullanılması konusundaki yaklaşımlarını göstermesi açısından olumlu bir göstergedir.

Okul Bilgisayarlarına Program Kurma, Okul Bilgisayarlarını Tamir Etme ve Kurum İçi Yerel Ağ Kurma: Katılımcıların yalnızca %12'si öğretmenlerden bilgisayarlara program yüklemelerini hiç ya da nadiren beklediklerini belirtmektedirler. Yine katılımcıların yalnızca %31'i öğretmenlerden bilgisayarları tamir etme ve yüzde 24'ü kurum içi yerel ağ kurma beklentisi içinde olmadıklarını beyan etmişlerdir. Bir okul bünyesinde kullanılan onlarca bilgisayar göz önüne alındığında tüm bu bilgisayarların bakım ve onarımının çok zaman alıcı olabileceği söylenebilir. Aynı şekilde bilgisayarları tamir etmek ve yerel ağ kurmak gibi teknik konularda da bilgisayar öğretmenlerinden yüksek beklentilerin olması öğretmenlerin asli görevleriyle ilgili olarak yapmaları gerekenler için zaman ayıramama durumuyla karşı karşıya kalmalarına yol açabilir. Bu durum diğer verilerle birleştirildiğinde bilgisayar öğretmenleri üzerinde asli görevlerinin dışında oldukça büyük beklentiler olduğunu göstermektedir.

Yönetici ve deneticilerin bilgisayar öğretmenlerinden bu tür teknik konularda yüksek beklentilere sahip olmalarının bir nedeni bu konuda başvurabilecekleri başka kişi veya kurumların olmayışındır. Okulların kendi bütçeleri bulunmamaktadır. Okul aile birlikleri de her okulda aynı şekilde etkili olamamaktadır. Bu durumda yöneticilerin elleri-kolları bağlanmakta ve yaşadıkları sorunlara çıkış yollarını kendileri bulmak zorunda kalmaktadırlar. Bazı yöneticilerin aşağıdaki yakınmaları bu durumun göstergesi olabilir:

Kurumumuzun öğretmen ya da çevreye ayrıca ve sürekli/düzenli etkinlik hazırlama ve sunma olanağı fiziksel yapı nedeniyle mümkün değildir. Ancak Milli Eğitim Md.'lüğünün hazırladığı hizmetiçi faaliyetlerine olabildiğince çok katılım sağlanmaktadır. Okulların fiziksel ve maddi (ödeneksel) sorunlarına çözümler sağlandığı takdirde okulların teknolojik gelişimleri de o oranda geliştirilebilir olacaktır. Ancak en önemlisi fiziki koşulları normal eğitime bile uymayan okulların yenilenmesi ve İlköğretim Kurumlarına da kurum bazında ödenek ayrılmasıdır. Ancak bu durumda o okullar nezdinde kullanımının sağlanması pek çok problemi ortadan kaldıracaktır (Okul Müdürü-17).

Okul Çalışanlarının Kişisel Bilgisayarlarını Tamir Etme ve Bu Bilgisayarlara Program Yükleme: Katılımcıların büyük çoğunluğu bilgisayar öğretmenlerinin okul çalışanlarının kişisel bilgisayarlarını tamir etme ya da bu bilgisayarlara program yükleme beklentisiyle



karşılaşmadıklarını belirtmektedirler. Zaten birçok teknik yetersizlikle mücadele eden bilgisayar öğretmenlerinden bu tür beklentilere cevap verilebilmesi de beklenemez.

Halktan İsteklilere Kurs Verme: Bu konuyla ilgili bulgulardan yönetici ve deneticilerin bilgi teknolojisi laboratuvarlarının ders dışında da kullanılması konusunda çok istekli olduklarını göstermektedir. Bu durum Milli Eğitim Bakanlığı'nın beklentileriyle örtüşmemektedir. Ancak bazı katılımcıların BT laboratuvarlarının kullanımı konusundaki görüşleri bu beklentilerin sadece dilek düzeyinde kaldığı izlenimi yaratmaktadır.

Kurulan laboratuvarlar amacına uygun kullanılmıyor. Birçok meslektaşım sınıf kapılarını bile kilitli tutuyor. Her şey göstermelik yapılıyor. Lafta kalıyor (Okul Müdürü-31).

Bakanlık her okula (birçok okula) bilgi teknoloji sınıfları kurduğunu belirtiyor. Ancak bu teknolojinin eğitimde istendik biçimde kullanılması çok sınırlı düzeyde kalıyor. Okullarda bu sınıflar yalnızca bilgisayar derslerinde bilgisayarı kullanabilme amacıyla kullanılıyor. Bu konuda henüz istendik düzeye gelemedik (İlköğretim Müfettişi-33).

İstekli Öğrencilere Üst Düzey Bilgisayar Becerilerini Öğretme ve Öğrencileri Bilgisayar Yarışmalarına Hazırlama: Katılımcılar bilgisayar öğretmenlerinden öğrencilere üst düzeyde bilgisayar beceriler kazandırma ve yarışmalara hazırlama konusunda yüksek beklentilere sahiptirler. Bir okulun başarılı sayılabilmesi için iyi öğrenciler yetiştirmesi gerekmektedir. Bu bağlamda okul yöneticileri ve deneticilerin bilgisayar öğretmenlerinden yüksek beklentilerinin olması beklenen olumlu bir davranıştır.

Öte yandan okul müdürlerinin ve deneticilerin bilgisayar öğretmenlerinden yapmalarını istedikleri iş ve uygulamalar kurumdan kuruma değişebilmektedir. Burada belirleyici olan durumlar ise okulun fiziksel koşulları ve bilgisayar öğretmenin konuyla ilgili bilgi düzeyi olmaktadır. Özellikle üniversitelerin BÖTE bölümleri mezunu olmayan bilgisayar öğretmenlerinin alanlarında yeterli olmadıkları düşüncesi onlardan beklentileri de düşürmektedir.

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bulgulara bakıldığında okul müdürlerinin ve deneticilerin bilgisayar öğretmenlerinden yüksek beklentilerinin olduğu anlaşılmaktadır. Ancak bu beklentilerin birçok durumda yalnızca dilek düzeyinde kalmakta yani gerçekleştirilememektedir.

Toplumsal değişme ve gelişmeleri hem başlatan hem de yönlendiren bir kurum olarak eğitim kurumları teknolojik gelişmeleri izlemek, bu teknolojileri kullanmak ve teknolojilerin kullanımını öğretmek zorundadırlar. Bilgisayar öğretmenleri, bilişim teknolojilerinin kullanımlarında birer eğitici, bu teknolojilerin programlarla bütünleştirilmelerinde yol gösterici



ve birer materyal geliştirme uzmanı olarak etkin bir şekilde çevrelere katkıda bulunabilirler. Bilgisayar öğretmenlerinin üniversitede aldıkları eğitim onları bu becerilerle donatmış durumdadır. Ancak görünen o ki görev yaptıkları kurumların özellikle fiziksel koşullarının uygun olmaması nedeniyle bu potansiyelden gereği gibi yararlanılamamaktadır.

Okul yöneticilerinin ve deneticilerinin bilgisayar öğretmenlerinden beklentilerinin gerçekçi olabilmesi için öncelikle bilişim teknolojilerinin ne olduğunu bilmeleri, okulda hangi uygulamalarının olabileceğini ve bunun gerekliliğine inanmaları gerekir. Ayrıca beraber çalıştıkları bilgisayar öğretmenlerini gereği gibi yönlendirebilmeleri için bilgisayar öğretmenlerinin çalışma alanlarıyla ilgili bilgi sahibi olmaları gerekir. Yöneticilerin ayrıca, kurumlarının her türlü işiyle yakından ilgilenmeleri, bir şeyler üretme yolunda çaba harcayanlara gerekli desteği sağlamaları ve beraber çalıştıkları kişileri güdüleyici eylemlerde bulunmaları kurumun başarılı olması açısından önem taşımaktadır.

Bu nedenle iyi bir yöneticinin hem iyi bir planlamacı hem de insan ilişkilerini iyi bilen ve uygulayan iyi bir iletişim uzmanı olması gerektiği söylenebilir. İyi bir yönetici yapacağı planlamayla hem kurumundaki iş ve işlemleri elindeki kaynaklara uygun bir şekilde yürütür hem de birlikte çalıştığı elemanları güdüleyerek daha verimli olmalarını sağlayabilir. Ancak eğitimin merkezi yönetime birçok konuda olan bağımlılığı okul yöneticilerinin ve deneticilerin planlama ve uygulamadaki etkilerini de sınırlayıcı olmaktadır. Okul temelli etkinliklerin hedefine ulaşabilmesi için okullara ihtiyaçları olan kaynakların sağlanması bu yolda gelişmeler kaydetmede önemli bir aşama olabilir.

KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, B. & Kurbanoglu, S. (2003). Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı ve bilgisayar öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 1 - 10.
- Cradler, J. (2000). *Implementing technology in education: Recent findings from research and evaluation studies*. Far West Laboratory.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2006). *ÖBBS 2004 – İlköğretim öğrencilerinin başarılarının belirlenmesi: İngilizce bilgisayar okur yazarlığı raporu*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı.



Seferoğlu, S. S. ve Akbıyık, C. (2007). *Bilişim teknolojilerinin okullarda kullanımı: Bilgisayar öğretmenlerinden beklentiler*. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi. 12–14 Mayıs 2007, Bakü, Azerbaycan.

Williams, D., Coles, L., Wilson, K., Richardson, A. ve Tuson, J. (2000). Teachers and ICT: Current use and future needs. *British Journal of Educational Technology*, 31(4), pp. 307-320.